

**У недељу 22.септембра у 22 часа стигла је ЈЕСЕН и у наш крај!**

**ТЕМАТСКИ ДАН**

**ЈЕСЕН**

**Први разред**

**Одељењски старшина  
Слађана Мрљеш**

## **СРПСКИ ЈЕЗИК**

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јесења песма – Д.Радовић, слушање песме и  
причање на основу посматрања природе – говорне вежбе  
ТИП ЧАСА: обрада

## **МАТЕМАТИКА**

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Дуж  
ТИП ЧАСА: обрада

## **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Елементарне игре са различитим облицима кретања,  
ТИП ЧАСА: обучавање

## **СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ:**

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: Јесењи плодови – правимо , стварамо

### **ЦИЉ ТЕМАТског ДАНА је :**

да ученици схвате кроз разноврсне активности на различитим часовима које су то промене које нам јесен доноси. Промене у природи, промене у пословима људи, у облачењу, промене код животиња , промене у времену.

## СРПСКИ ЈЕЗИК

**Наставна јединица:** Јесења песма – Д.Радовић, слушање песме и причање на основу посматрања природе – говорна вежба

**Тип часа:** обрада

**Облици:** фронтални, групни,

**Методе:** вербална, демонстративно- илустративна, амбијентална

**Средства:** Читанка, наставни лист, бојице

**Циљ и задаци:** Развијање аналитичког посматрања природе

Развијање културе усменог изражавања – причање на основу посматрања

Разумевање прочитаног текста.

**Стандарди:** 1.CJ.1.2.2. Одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)

1.CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст) правилно их употребљава

*Први део часа одржаћемо у школском дворишту*

- Излазимо у двориште
- Пред одлазак у шетњу ученици добијају налог да се труде да запазе што више појава и слика у природи.
- Ученици 10 минута бораве у околини школе. Посматрају промене у природи.

Слободно се крећу, гледају, слушају, ослушкују, настоје да буду тихи, да не сметају једни другима у откривању и сазнавању.

- Разговарамо о променама у природи.

*Други део часа у учионици*

- Природу смо посматрали и ми је описивали. Како је песник види?
- Читам песму: Јесења песма – Д.Радовић

- Разговарамо о песми
- Како би се могао допунити наслов ове песме:

Весела јесења песма,

Тужна јесења песма,

\_\_\_\_\_ јесења песма?

Које проблеме имају врапци и мачке кад стигне позна јесен?

Шта су жуте значке?

Какве мелодије пева ветар у новембру?

Како деца дочекују хладне дане?

А шта ће бити с цвећем и птицама?

Зашто се у песми баш те ствари и предмети продају и купују?

## ЗАШТО КАЖЕМО ДА ЈЕ ЈЕСЕН БОГАТА?

- Ученици добијају наставни лист, који ће да обоје.  
Једна група боји дрво, друга грозд, а трећа јабуку и крушку.  
Качимо рад на пано.



### Јесен

Ево, драга дечице,

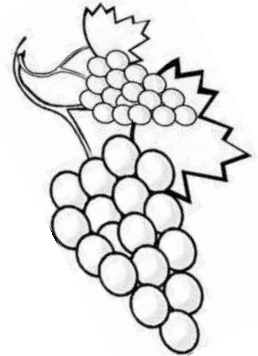
воћа свакојака:

грожђа бела, грожђа црна,

јабука, крушака. Ове лепе дарове,

јесен нам је дала, Драга наша јесени,

велико ти хвала!



### Јесен

Ево, драга дечице,

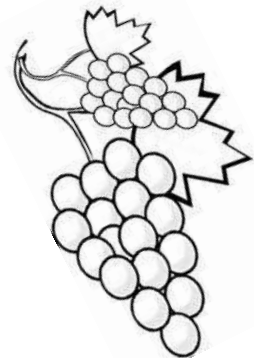
воћа свакојака:

грожђа бела, грожђа црна,

јабука, крушака. Ове лепе дарове,

јесен нам је дала, Драга наша јесени,

велико ти хвала!



## Математика

**Наставна јединица:** Дуж

**Тип часа:** обрада

**Облици:** фронтални, индивидуални

**Методе:** демонстративна, дијалошка, мет.графичких радова

**Средства:** наставни листић, уџбеник, прибор за цртање

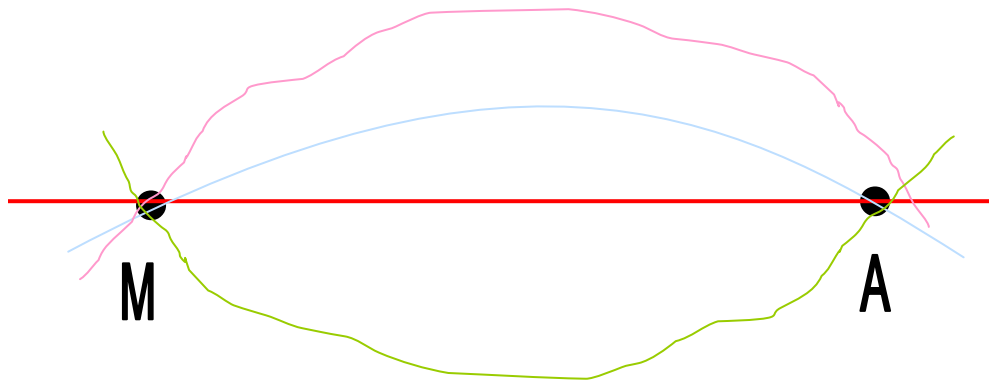
**Циљ и задаци:** Уочавање дужи као дела праве линије; усвајање термина.

**Стандарди:** 1МА.1.2.1 Уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност).

1МА.2.2.1 Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни

- **Поновимо:** криве, праве и изломљене линије.

### Посматрамо цртеж:



- **Понављамо:** Две тачке се могу спојити са више кривих линија и само једном правом линијом.
- Издвајамо линију од тачке до тачке и закључујемо:  
Та права линија која спаја две тачке је **ДУЖ**. Дуж је део праве линије.



- Посматрамо дужи у уџбенику.
- РАД НА НАСТАВНИМ ЛИСТОВИМА:

У песми смо имали разне купопродаје, да бисмо нешто купили или продали морамо их повезати. Данас ћемо то радити помоћу дужи. Спајаћемо предмете које купујемо и продајемо како нам је песник рекао.

Нацртај дужи, тако што ћеш спојити тачке .



К ●



С ●

КУПИЈЕМО КИШОБРАНЕ, ПРОДАЈЕМО СУНЦОБРАНЕ..



С



● Ч

ПРОДАЋЕМО СЛАДОЛЕДЕ, ПОПИЋЕМО ЧАЈ.



С ●



● Р

ПРОДАЋЕМО СОКНЕ, КУПИЋЕМО РУКАВИЦЕ.

➤ Самосталан рад

Ученици сами цртају шта би требало да продају и купе за јесен и спајају дужима.

Показују једни другима своје цртеже.

## **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

**Наставна јединица:** Елементарне игре са различитим облицима кретања,

**Тип часа:** обучавање

**Облици:** фронтални, индивидуални, групни

**Методе:** вербална, демонстративна, мет практичног рада

**Средства:** скупљено лишће, кестење

**Циљ и задаци:** Развијати брзину кретања и кретног реаговања кроз игру

Поштовати правила игре

- Загревање
- Вежбе обликовања

### ➤ **Елементарне игре са различитим облицима кретања-**

**-Потрага за лишћем, - ходање**

**-Скок преко лишћа , скок у лишће - скакање**

**- Гађање куће кестењем**

На тврдом земљишту се постави „кућа“ коју чине 4- 5 кестена .

Кестени се наслажу, три у основи, а четврти изнад основе.

Ученици један по један покушавају да са удаљености од 4-5 м гађајући оборе „кућу“. Гађање се врши кестеном .

Ученик који обори „кућу“ добија три поена. Такмиче се групе ученика

**Берем, берем грожђе – понављамо научену игру, на претходним часовима- ходање**

- Игра за крај часа

**Скривени предмет**

Ученици седе у врсти са испруженим ногама; руке су им иза леђа полузатворених шака. Један ученик се креће иза врсте и покушава једном од играча да стави у шаку мању јабуку Други играч, издвојен из групе, са одређене удаљености посматра. По завршеном остављању јабуке покушава установити код кога се налази сакривена јабука. У случају тачног поготка врши се замена, ученик који је откривен одлази да погађа, а ученик који је погодио у наредној игри ће сакривати јабуку. бија три поена. Такмиче се групе ученика

## **СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ**

**Наставна јединица:** Јесењи плодови – правимо , стварамао

**Облици:** фронтални, рад у пару

**Методе:** вербална, демонстративна, метода практичног рада

**Средства:** клип кукуруза, дугмићи, лепак, маказе, конач и сл.

**Циљ и задаци:** прављење луткица од клипа кукуруза,

Подстицати креативност, машту.

Развијати дечије стваралаштво

➤ Ученици су добили задатак да донесу по један клип кукуруза

➤ Добијају упутства како могу да направе луткицу

➤ Рад у пару:

Помажем ученицима и усмеравам их у раду

Праве луткице, лепе , сецкају, обликују...

➤ Правимо изложбу радова