

<b>II<sub>2</sub></b>	<b>IV<sub>2</sub></b>
<b>4. час – чувари природе (3.)</b>	<b>4. час – чувари природе (3.)</b>
<b>Наставна јединица</b> – Светски дан заштите озонског омотача. Твоја околина	<b>Наставна јединица</b> – Озонски омотач – Светски дан очувања озонског омотача, 16. септембар
<b>Тип часа</b> – обрада	<b>Тип часа</b> – обрада
<b>Облици рада</b> – фронтални, групни	<b>Облици рада</b> – фронтални, индивидуални, групни
<b>Наставне методе</b> – дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивна, м. графичких радова	<b>Наставне методе</b> – дијалoшка, текстурaлна, илустрaтивно-демонстрaтивна, м. графичких радова
<b>Наставна средства</b> - цртани филм, панои, уџбеник “Чувари природе” за други разред, Креативни центар	<b>Наставна средства</b> – цртани филм, панои, уџбеник – “Чувари природе” за четврти разред, Креативни центар
<b>Циљеви часа</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочавање елемената животне средине и њихових карактеристика</li> <li>• уочавање значаја заштите животне средине</li> <li>• стицање знања о поступцима који се могу предузети у циљу заштите животне средине</li> <li>• уочавање посупака којима се може утицати на локалну средину</li> </ul>	<b>Циљеви часа</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочавање последица загађивања ваздуха схватање узрока и последица настанка рупе у озонском омотачу</li> <li>• стицање знања о штетности UV зрака и заштити од њих</li> <li>• стицање знања о поступцима који се могу предузети у циљу заштите животне средине</li> <li>• уочавање посупака којима се може утицати на локалну средину</li> </ul>
<b>Корелација</b> – свет око нас, ликовна култура	<b>Корелација</b> – природа и друштво, ликовна култура
<b>Ток часа</b> – <b>Уводни део часа</b> – гледање цртаног филма (10 минута) <b>Главни део часа</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор о гледаном филму и о паноима (15 минута)</li> <li>• групни рад – прављење плаката и честитки (15 минута)</li> </ul> <b>Завршни део часа</b> – разговор о плакатима и честиткама и договор о месту на коме ће се поставити	<b>Ток часа</b> – <b>Уводни део часа</b> – гледање цртаног филма (10 минута) <b>Главни део часа</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор о гледаном филму и о паноима (10 минута)</li> <li>• индивидуални рад – читање текста из уџбеника (5 минута)</li> <li>• групни рад – стрип (5 минута)</li> <li>• разговор о прочитаном (10 минута)</li> <li>• укључивање у рад на плакатима</li> </ul> <b>Завршни део часа</b> – разговор о плакатима и честиткама и договор о месту на коме ће се поставити
<b>Ток часа</b>	<b>Ток часа</b>
<b>Уводни део часа</b> – Гледање цртаног филма о Озију озону.	<b>Уводни део часа</b> – Гледање цртаног филма о Озију озону.
<b>Главни део часа</b> – <b>Истицање циља часа</b> – Данас ћемо разговарати о озонском омотачу. У понедељак, 16. септембра је обележаван Светски дан заштите озонског омотача. О коме се говори у цртаном филму? (О Озију озону) Ко је он? (Заштитник наше планете.) Шта је озон? Како сте то разумели? (Озон је слој ваздуха који штити нашу планету од штетног утицаја сунчевих зрака. Показујем цртеж који дочарава	<b>Главни део часа</b> – <b>Истицање циља часа</b> – Данас ћемо разговарати о озонском омотачу. У понедељак, 16. септембра је обележаван Светски дан заштите озонског омотача. О коме се говори у цртаном филму? (О Озију озону) Ко је он? (Заштитник наше планете.) Шта је озон? Како сте то разумели? (Озон је слој ваздуха који штити нашу планету од штетног утицаја сунчевих зрака. Показујем цртеж који дочарава

изглед озонског омотача.) Како то он штити нашу планету? (Тако што ствара непробојни слој кроз који штетни зраци не могу да прођу) Шта наш Ози има на глави? (Шлем којим нас штити) Шта се десило са Озијем у цртаном филму? (Штетни гасови су га “голицали” и он је пао на земљу. На месту на ком је он стајао, остала је рупа.) И ко је онда прошао кроз рупу? (Штетни сунчеви зраци)

Шта се десило са Озијем кад је пао на земљу? (Пао је на крило галеба) Шта му је галеб испричао? (Испричао му је одакле долазе дим који “голица” њега и његове другаре) Где је галеб повео Озија? (Повео га је да му покаже како се понашају неки људи) Шта су Ози и галеб видели? (Видели су човека који разбија фрижидер и из њега излазе штетни гасови) Шта се десило када је Ози замолио човека да не разбија фрижидер? (Човек је гађао галеба) Да ли је то лепо понашање о коме смо разговарали? (Не) Шта се даље дешавало? (Штетни сунчеви зраци су прошли кроз рупу и хтели су да опеку дечака) Ко је заштитио дечака? (Галеб је поставио крило испред њега и заштитио га) Шта се затим десило? (Дечак је саслушао Озија и послушао је његове савете) Шта се десило са човеком који је гађао галеба и Озија? (Он је изгорео на Сунцу) Да ли је променио своје понашање? (Није, наставио је да разбија фрижидер) Када је човек променио понашање? (Када га је дечак погледао очима пуним суза) Ко је научио човека како треба да се понаша? (Дечак) Да ли ви можете да научите нечему одрасле? (Да)

Гледамо паное са плакатима којима се обележава Светски дан заштите озонског омотача.

### **Разговор о паноима**

Шта све уништава озонски омотач? (Највише га уништава гасови из покварених фрижидера, издувни гасови из фабрика, дезодоранси)

Шта мислите, да ли ви можете нешто да учините да помогнете Озију у његовом послу? (Да, да кажемо одраслима да се другачије понашају) Како то треба да се понашамо? Шта не треба да радимо? (Не смемо да загађујемо своју околину; покварене електронске уређаје треба да поверимо онима који знају како да их безбедно уклоне да не загађују човекову околину; треба мање да се возимо колима, а више да пешачимо и возимо бициклу) Како можемо да се заштитимо од Сунца?

изглед озонског омотача.) Како то он штити нашу планету? (Тако што ствара непробојни слој кроз који штетни зраци не могу да прођу) Шта наш Ози има на глави? (Шлем којим нас штити) Шта се десило са Озијем у цртаном филму? (Штетни гасови су га “голицали” и он је пао на земљу. На месту на ком је он стајао, остала је рупа.) И ко је онда прошао кроз рупу? (Штетни сунчеви зраци)

Шта се десило са Озијем кад је пао на земљу? (Пао је на крило галеба) Шта му је галеб испричао? (Испричао му је одакле долазе дим који “голица” њега и његове другаре) Где је галеб повео Озија? (Повео га је да му покаже како се понашају неки људи) Шта су Ози и галеб видели? (Видели су човека који разбија фрижидер и из њега излазе штетни гасови) Шта се десило када је Ози замолио човека да не разбија фрижидер? (Човек је гађао галеба) Да ли је то лепо понашање о коме смо разговарали? (Не) Шта се даље дешавало? (Штетни сунчеви зраци су прошли кроз рупу и хтели су да опеку дечака) Ко је заштитио дечака? (Галеб је поставио крило испред њега и заштитио га) Шта се затим десило? (Дечак је саслушао Озија и послушао је његове савете) Шта се десило са човеком који је гађао галеба и Озија? (Он је изгорео на Сунцу) Да ли је променио своје понашање? (Није, наставио је да разбија фрижидер) Када је човек променио понашање? (Када га је дечак погледао очима пуним суза) Ко је научио човека како треба да се понаша? (Дечак) Да ли ви можете да научите нечему одрасле? (Да)

Гледамо паное са плакатима којима се обележава Светски дан заштите озонског омотача.

**Индивидуални рад** – читање текста из уџбеника о озонском омотачу

**Групни рад** – читање стрипа о Озију

Разговор о стрипу

Где је Ози отишао? (На Арктик) Са ким су он и његова другарица разговарали? (Са научником који живи на броду и истражује како све људско понашање лоше утиче на нашу околину) Са ким су после разговарали? (Са белим медведом) Шта им је бели медвед рекао? (Осећа се лоше, постао је бескућник) Зашто је постао бескућник? (Зато што се лед топи због глобалног загревања и он више нема где да живи) Шта је то озонска рупа? (То је област у којој има мало или нимало озона) Шта ће се десити ако људи наставе да загађују

<p>(Ношењем одеће са дугим рукавима; ношењем качкета; не излазимо лети на Сунце када је оно најјаче; штитимо очи наочарима за сунце)</p> <p><b>Групни рад</b> – прављење плаката и честитки</p> <p>Да ли се сећате када смо прошле године обележавали Светски дан заштите река и цртали плакате? (Да) Хајде сада поново да нацртамо неки плакат којим ћемо замолити људе да се одговорније понашају и не загађују нашу околину.</p> <p>Можете заједно да нацртате плакат, а ако желите можете да нацртате и честитку којом можете позвати и одрасле и ваше другаре да нам помогну у заштити наше околине.</p>	<p>атмосферу? (Живот на Земљи, у будућности ће бити угрожен)</p> <p>Шта се десило на Антарктику? (Тамо је Ози разговарао са пингвином и жапцем) Које савете је дао жабац? (Жабак је препоручио сађење дрвећа, рециклирање, избегавање коришћења спрејева, замену сијалица штедљивим сијалицама, избегавање коришћења пластичних кеса, куповину батерија које могу да се пуне; извлачење из утичнице каблова оних уређаја који се не користе) Која је завршна порука у стрипу? (“Свака акција се рачуна!”)</p> <p>Значи, ако сви људи на планети, ураде бар једну од наведених ствари, учиниће много за нашу планету! Хајде да помогнемо свим људима из наше околине да промене лоше навике. Направимо плакат!</p> <p>Прављење плаката</p>
<p><b>Завршни део часа</b> –</p> <p>Разговор о направљеним плакатима</p> <p>Планирање и договор о томе где се они могу поставити да би их што више људи видело</p>	<p><b>Завршни део часа</b> –</p> <p>Разговор о направљеним плакатима</p> <p>Планирање и договор о томе где се они могу поставити да би их што више људи видело</p>

Компетенција 4.8. Сарађује са партнерима, подстиче размену мишљења и гради атмосферумеђусобног поверења у заједничком раду у интересу ученика

Компетенција 4.12. Кроз сарадњу подстиче развој социјалних компетенција